

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

COLEGIO ARENAS INTERNACIONAL

Curso 2020 -2021

ÍNDICE

1. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA.....	4
1.1.Introducción a la filosofía lingüística del colegio.....	4
1.2.Filosofía lingüística.....	4
1.3.Bilingüismo español-inglés.....	4
1.4.Plurilingüismo: alemán y chino mandarín.....	5
2. PERFIL LINGÜÍSTICO.....	6
2.1.Los alumnos.....	6
2.2.La institución.....	6
2.3.Propuesta educativa.....	7
3. POLÍTICA LINGÜÍSTICA.....	8
3.1. Enseñanza.....	8
Educación Infantil (0 a 6 años)	9
Programa de la Escuela Primaria (de 1º a 6º de Primaria)	11
Programa de los Años Intermedios (ESO), Bachillerato Nacional y	
Programa del Diploma.....	14
3.2. Evaluación.....	15
3.3 Exámenes internacionales de idiomas	16
3.4. Equipo docente	17
3.5. Incorporación de alumnos nuevos.....	18

3.6. Tratamiento de la lengua materna en el centro educativo.....	18
4. ELABORACIÓN Y REVISIÓN DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA	19
4.1. Elaboración del documento.....	19
4.2.Revisión del documento y seguimiento de su implementación	19
4.3. Vinculación de la política lingüística con otros documentos	19
4.4. Comunicación de la política	20
5. NIVELES DEL MCER	20
6. BIBLIOGRAFÍA / RECURSOS DIGITALES	21

1. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

1.1 INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA DEL COLEGIO

“Proporcionar una educación plurilingüe de calidad, que favorezca el desarrollo de la autonomía de los individuos para convertirse en ciudadanos activos, conscientes, competentes y responsables que valoren la educación como un proceso para toda la vida.”

1.2 FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

Esta Política Lingüística es una guía redactada por profesores de todas las etapas educativas (Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Postobligatoria / PEP, PAI, PD) que sigue los principios BI.

La Política Lingüística del Centro contribuye al desarrollo de la misión de los Colegios Arenas. Permite a los alumnos desarrollar su competencia tanto en lengua materna como en otras lenguas, además de contribuir al desarrollo cognitivo de los mismos. El Colegio proporciona a los alumnos las habilidades para que puedan continuar en el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida. Concede el mismo estatus a todas las lenguas que se estudian en el Colegio.

A través del programa de Lengua y Literatura se refuerzan las habilidades lingüísticas y la identidad cultural. El programa de Adquisición de Lenguas desarrolla el entendimiento y el respeto hacia otras culturas. Involucra a todos los profesores, alumnos y padres en la responsabilidad del aprendizaje de las lenguas.

El Colegio Arenas Internacional pretende un desarrollo lingüístico tanto en lengua materna como en otros idiomas (inglés, alemán y chino mandarín) que asegure la comunicación, representación y relación del individuo con su entorno social. También forma en lenguas clásicas, en este caso, latín, a todos aquellos alumnos que así lo elijan como asignatura optativa a partir de 4º E.SO.

En el Colegio Arenas Internacional consideramos que las estrategias, conocimientos y actitudes desarrolladas en el estudio de la lengua materna contribuyen a la adquisición de otras lenguas. Dicho aprendizaje propicia un encuentro profundo con otras culturas, en un medio caracterizado por el creciente dinamismo, la globalización y el internacionalismo. Además, constituye una capacidad clave para la movilidad profesional y personal.

1.3 BILINGÜISMO ESPAÑOL-INGLÉS

El español y el inglés se utilizan como primeras lenguas y se constituyen como lenguas de instrucción de las asignaturas, excepto en las lenguas de alemán y chino.

La enseñanza del inglés en los Colegios Arenas ocupa un lugar muy destacado en nuestra oferta educativa. De hecho, somos el primer colegio bilingüe español-inglés de Canarias. Prestamos

gran atención y dedicación horaria a la enseñanza del inglés desde Infantil hasta segundo de Bachillerato. Dicho esfuerzo viene justificado, a nuestro juicio, por la importancia de adquirir el inglés de un modo natural y directo, que permita al alumno captar la lengua inglesa desde una órbita comunicativa y funcional al tiempo que significativa, a través de materias impartidas en lengua inglesa.

El programa del Departamento de Inglés está diseñado no sólo para instar a los alumnos a conseguir un mayor nivel académico, sino para contribuir a su desarrollo personal y social, y a mejorar la comprensión sobre aquellas ideas y valores que se diferencian de las suyas.

El objetivo de este programa consiste en desarrollar en los alumnos la capacidad de pensar con claridad, leer y comunicarse con fluidez y escribir con precisión en inglés.

Las metas del Programa de Inglés no quedan sólo encuadradas dentro de las competencias lingüísticas, sino que están dirigidas a desarrollar el aprecio por la lengua inglesa y las culturas que hablan en dicha lengua, a través de una metodología interactiva que mantiene al alumno totalmente inmerso en el mundo cultural anglosajón, potenciando de esta manera la adquisición de la condición bilingüe, que es, en definitiva, nuestra máxima aspiración para todos y cada uno de nuestros alumnos.

Todo esto sería imposible sin la participación de nuestro profesorado especializado, compuesto por profesores bilingües y nativos, que imparten los programas siguiendo planes anuales de formación continua y actualización metodológica y lingüística.

1.4 PLURILINGÜISMO: ALEMÁN Y CHINO MANDARÍN

Siendo conscientes del enorme enriquecimiento y posibilidades que ofrece el estudio de idiomas, el Colegio Arenas Internacional oferta la posibilidad de cursar estudios de alemán desde 2º de Primaria a 2º de Bachillerato y de chino mandarín desde 3º de Primaria hasta 1º E.S.O. El objetivo fundamental de la enseñanza de estas lenguas es conseguir la expresión de ideas, opiniones y sentimientos, tanto en el plano oral como en el escrito, así como el conocimiento de una cultura diferente a la española y la anglófona.

Las unidades didácticas y de indagación en estas lenguas están planteadas para favorecer una metodología global, con actividades que conducen a la integración del lenguaje, destrezas y contenido con gran énfasis en el uso de las distintas estrategias de aprendizaje. El lenguaje se presenta en términos de funciones comunicativas, gramática, vocabulario, pronunciación, cultura y civilización para que el alumno pueda adquirir todas las destrezas de una forma lúdica y agradable, siendo partícipe activo de su progreso.

2. PERFIL LINGÜÍSTICO

2.1 LOS ALUMNOS

La amplia mayoría de los alumnos del Colegio Arenas Internacional tienen el español como lengua materna. Son españoles, tanto procedentes de las islas como de otras regiones españolas. Existe además una minoría de alumnos procedentes de otros países europeos y de países asiáticos cuya lengua materna no es el español.

Por lo general, realizan su escolaridad completa en el Colegio. Al finalizar Bachillerato, una amplia mayoría opta por realizar sus estudios universitarios en diversas instituciones de otras regiones españolas, también existe un número de alumnos no tan numerosos que estudian en universidades locales y en universidades de otros países.

En el tercer trimestre de cada curso se lleva a cabo una reunión de profesores PEP y PAI para discutir el progreso de los alumnos y su ubicación en el nivel apropiado para el siguiente curso.

Se revisará regularmente, a lo largo cada curso, la ubicación de los alumnos en los distintos niveles.

2.2 LA INSTITUCIÓN

El Colegio se funda en 1986 por la iniciativa de un grupo de padres inquietos por el panorama educativo en la isla de Lanzarote. En 1996 se integra en el grupo de Colegios Arenas. El Centro está situado en Costa Tegui (Lanzarote), zona turística y residencial a 5 Kms. de Arrecife, capital de la isla. El **Colegio Arenas Internacional**, con una dinámica y vibrante Comunidad Educativa, logra altas cotas de calidad en la enseñanza y mantiene un espíritu liberal e innovador. Desde 1996 la dirección se ha encontrado a cargo de D. Alberto Rodríguez Ojeda, siendo ocupada a partir de 2008 por Dña. Delfina Rodríguez Cavero. El Centro ha ido creciendo y evolucionando, demostrando su carácter de Institución con visión de futuro y que avanza acorde con los tiempos. Es el primer Centro bilingüe de la isla, con un notable carácter internacional, y posee una gran riqueza y vitalidad. El Colegio Arenas Internacional aspira a responder de forma ágil y eficaz a las necesidades educativas de la sociedad lanzaroteña, ofreciendo mejor servicio y dedicación a padres y alumnos. Actualmente el Centro imparte todos los niveles desde 6 meses a 18 años: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

El Colegio Arenas Internacional es un Centro privado –no concertado- bilingüe (español-inglés) y aconfesional, que cree en una educación integral y que busca la excelencia académica. Esta institución, innovadora en sus objetivos, es defensora de los valores democráticos, con un gran respeto a los sentimientos religiosos del alumnado, apolítica, abierta a todas las razas y con un profundo sentido de los valores éticos necesarios para una convivencia fraternal entre todos los seres humanos.

El Colegio Arenas Internacional cuenta con:

- Docentes bilingües español-inglés en todos los niveles de enseñanza.

- Docentes nativos ingleses para los niveles de Educación Infantil, PEP, PAI y Programa del Diploma.
- Docentes nativos de otras lenguas extranjeras.

2.3 PROPUESTA EDUCATIVA

La propuesta educativa del Colegio Arenas Internacional plantea una formación integral multilingüe en un contexto bilingüe. En tal sentido se imparte:

- Español durante toda la escolaridad como primera lengua de instrucción y con una intensiva carga horaria en todos los niveles.
- Inglés durante toda la escolaridad, también con una intensiva carga horaria a cargo de profesores bilingües y nativos, tanto en la materia de Lengua Inglesa como en aquellas asignaturas que se imparten en tal idioma, las cuales varían el tipo de contenido a lo largo de los años escolares.
- En el Colegio Arenas Internacional, profesores nativos imparten Lengua Alemana, como segunda lengua extranjera, desde 2º curso de Enseñanza Primaria hasta 2º de Bachillerato.
- Chino mandarín, impartido por una profesora nativa. Este idioma se imparte desde 3º de Primaria hasta 1º de E.S.O.
- Incluye un Programa de Estudios en Inglaterra optativo, que consiste en una estancia en la residencia Sulis Manor (Bath), propiedad de los Colegios Arenas, que varía desde un trimestre a un semestre escolar, y destinado a alumnos desde 5º de Primaria hasta 3º de E.S.O. (4º año PAI). Durante este período de tiempo los alumnos asisten a clases en colegios ingleses con los que existe un convenio de cooperación; además reciben clases con sus tutores personales por la tarde para mantenerse al día de los contenidos impartidos en su Centro de origen y así facilitar su incorporación al regreso. En este sentido, los tutores de Sulis Manor se mantienen en permanente contacto con los correspondientes profesores de cada uno de los Centros Arenas para coordinar la impartición de los contenidos pertinentes.
- Incluye un Curso de Verano en Sulis Manor, dirigido a alumnos de todos los niveles; este plantea actividades académicas, como la asistencia a clases de inglés durante las mañanas, combinadas con otras recreativas destinadas a facilitar la integración de nuestros alumnos en un entorno lingüístico y cultural diferente.

-Incluye un programa de intercambio con el centro alemán Paul-Gerhardt-Schule de Hanau, para alumnos de 4º de ESO (5º año PAI); este comienza con el intercambio de cartas cuando los alumnos cursan 3º de E.S.O (4º año PAI) para conocerse, y culmina con la estancia en casa de una familia alemana durante dos semanas, seguida posteriormente por una estancia de un alumno alemán con las familias de nuestros alumnos. Durante estas dos semanas de convivencia, asisten a clases y, además, realizan actividades lúdicas, culturales y deportivas en el transcurso de las que ponen a prueba y perfeccionan sus habilidades lingüísticas.

Tanto la estancia como el curso de verano en Inglaterra, o el intercambio con el centro Paul-Gerhardt-Schule de Hanau, persiguen como objetivo primordial no solo promover y perfeccionar los conocimientos lingüísticos de nuestro alumnado, sino también favorecer que los alumnos se sumerjan en otra cultura, profundicen en la imagen que tienen de ese país, amplíen sus horizontes y adquieran competencias interculturales en general.

Hemos unificado en todo el Centro como uso preferido para realizar citas y referencias bibliográficas el que establece la Universidad Carlos III de Madrid siguiendo la norma de UNE-ISO 690.

En cuanto al protocolo de ortografía seguimos el de la Real Academia Española y los protocolos normativos de la lengua inglesa, alemana y china.

3. POLÍTICA LINGÜÍSTICA

3.1 ENSEÑANZA

La enseñanza de la lengua materna en el Colegio Arenas Internacional enfatiza el desarrollo de las competencias comunicativas, siguiendo los principios básicos del sistema educativo español y Bachillerato Internacional: comunicación oral (que comprende todos los aspectos de la comprensión auditiva y la expresión oral), comunicación escrita (que comprende todos los aspectos de comprensión de lectura y expresión escrita, comunicación visual (que consiste en interpretar y producir textos visuales y multimedia en una variedad de situaciones, con diferentes propósitos y orientados a distintos destinatarios), la educación literaria y el conocimiento de la lengua.

Dado que a cada disciplina le corresponde un discurso particular, la enseñanza de las diferentes materias debe incluir los lenguajes propios de cada una, lo que implica enseñar a comprender y a producir textos específicos, incorporando los términos, símbolos y otras formas de representación correspondientes.

Las asignaturas de las distintas áreas contribuyen al enriquecimiento de la lengua a través de la lectura de textos de diverso tipo, para lo cual se procura que el alumno desarrolle la habilidad para analizar e interpretar diversas fuentes de información.

En la enseñanza de los idiomas inglés, alemán, chino mandarín y español, como Adquisición de Lenguas, se enfatiza el enfoque comunicativo, que busca desarrollar en los alumnos las habilidades de expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita. En el marco de tal enfoque, se ha dado especial relevancia a la expresión oral. En tal sentido, en las clases se fomenta el uso del idioma, tanto para la comunicación con el profesor como entre los alumnos. Asimismo, cabe destacar la importancia del uso de recursos multimedia, tales como audio y pizarra digital, vídeo, Internet, entre otros. Se trata de exponer al alumno a diferentes variedades del idioma, literatura, símbolos y formas del lenguaje, poniendo especial énfasis en la elección de temáticas actuales y motivadoras.

A continuación, se explican las prácticas para el buen desarrollo de las lenguas en el Colegio Arenas Internacional, en cada una de las etapas educativas:

3..1.1 EDUCACIÓN INFANTIL(0 a 6 años)

Primer ciclo (Infantil 0 a 3 Años)

Pese a que el primer ciclo de Educación Infantil no forma parte del PEP, en este también abordamos el aprendizaje temprano de una lengua adicional (inglés) para favorecer su inmersión en la escolaridad bilingüe.

Desde pequeños potenciamos la capacidad de escucha y trabajamos para que se familiaricen con los sonidos propios de la lengua inglesa y española e introducimos vocabulario y expresiones sencillas por medio de canciones, cuentos, bits, rimas, juegos, talleres sensoriales y material manipulativo para despertar su curiosidad.

Los objetivos principales en este ciclo en relación a las lenguas son:

- Ofrecer a los alumnos del 1º ciclo de Infantil la lengua española e inglesa a través de clases interactivas con profesores nativos.
- Acercar y enseñar el vocabulario básico del entorno más inmediato del niño en inglés y español.
- Desarrollar la capacidad auditiva de los niños a través de las dos lenguas y de la música.
- Utilizar únicamente la lengua inglesa y el español de forma oral.

- Familiarizarse con ambas lenguas de manera natural, usándolas como vehículo de comunicación.

Segundo ciclo (Infantil 3 a 6 Años) - Programa de la Escuela Primaria

Este ciclo resulta fundamental para el aprendizaje de las lenguas, ya que es el periodo en el que lingüísticamente los niños y niñas son más activos.

Para ello, se trabaja en un 50 % del tiempo en inglés y un 50% en español con pequeñas variaciones de tiempo según los niveles y los cursos.

Los objetivos de la lengua inglesa (como lengua simultánea con la española) son los siguientes:

- Facilitar el aprendizaje de un idioma adicional de la misma forma en que los alumnos han adquirido su lengua materna, dentro de un contexto cercano y familiar, con materiales y actividades didácticas, atractivas y de su interés. Mediante el aprendizaje del inglés también construyen significados, no simplemente se limitan al aprendizaje del idioma.
- Generar la curiosidad por descubrir nuevos aprendizajes a través de la experimentación y el juego mediante una lengua adicional que les permita hacer visible el pensamiento, movido por la indagación y la curiosidad natural del niño.
- Ser vehículo comunicativo, junto con el español, para el aprendizaje de las áreas disciplinarias y para favorecer los elementos del currículo escrito del PEP, así como los rasgos correspondientes a los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje IB.
- Como principal elemento de conexión en el currículo, la lengua inglesa, al igual que el español, no solo se convierte en un área de aprendizaje, sino también en una herramienta de aplicación a diversas áreas disciplinarias y al programa de indagación transdisciplinario; se convierte en una herramienta de indagación.
- Fomentar el uso de la lengua inglesa, con profesores nativos y demás hablantes de este idioma en el colegio convirtiéndose así en una lengua de comunicación e intercambio en los diversos entornos del centro escolar (aula, recreo, comedor, excursiones, exposiciones...) y donde los alumnos son conscientes de la importancia del conocimiento de la lengua como forma facilitadora de conexión con el mundo global y con contextos más allá de su área más cercana y local.
- El proceso de aprendizaje de las lenguas (español e inglés) implica simultáneamente aprender las lenguas en sus tres facetas: aprender la lengua, aprender sobre la lengua y aprender a través de la lengua.
- Introducir el aprendizaje de la lectoescritura en lengua inglesa y español, mediante variadas actividades, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples y el nivel de madurez de cada alumno. Posibilitando el acceso de los alumnos a información, historias y

material de su interés en formato visual y escrito, siendo capaces de comprender el mensaje que leen y de extraer significados para poder disfrutar y adquirir aprendizajes. De esta forma, abordamos las tres áreas en cada una de las lenguas: comunicación oral, comunicación visual y comunicación escrita.

- Fomentar la comunicación oral, visual y escrita en español e inglés como vehículo de aprendizaje. Diariamente se trabaja la comunicación oral y visual mediante asambleas, flashcards, cuentacuentos, exposición de trabajos y actividades, etc. Además de la comunicación y práctica en el día a día, tenemos eventos del calendario escolar que integran el uso de estas lenguas: Tree Day, School Day, Día de Canarias, Peace Day, Halloween, Easter, Ruta del Ingenio Humano, etc. En cuanto a la comunicación escrita se aborda desde el aprendizaje de la preescritura y prelectura en la dos lenguas, llegando progresivamente y al final del ciclo a una comprensión lectora y expresión escrita adecuadas para la edad, atendiendo al nivel de madurez de cada alumno. A partir de que los alumnos empiezan a ser capaces de iniciarse en la lectura tanto en español como inglés, llevan libros a casa para favorecer la lectura con la participación de los padres (los cuales reciben consejo sobre cómo apoyar el aprendizaje), el cuidado de los libros y el hábito de préstamo y devolución de material (en el caso de los libros de inglés), preparándolos para la adquisición del hábito de la lectura.

3..1.2 PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA (de 1º a 6º de Primaria)

En esta etapa se constituye el afianzamiento de las lenguas, el desarrollo de estas como vehículo de expresión y de comunicación en el ámbito educativo y de relaciones interpersonales.

Los recursos utilizados en esta etapa son seleccionados para cubrir las necesidades de los alumnos y los objetivos de la programación.

A partir de 2º de Primaria la oferta lingüística se complementa con una lengua extranjera, alemán, y en 3º de Primaria se amplía con chino mandarín. Los alumnos reciben dos clases semanales de ambas lenguas, excepto en 5º y 6º de Primaria que tienen tres clases semanales de alemán.

Los objetivos de esta etapa son muy amplios:

- Utilizar la lengua como la principal herramienta de construcción de significado en cualquier área.
- Diseñar un currículo que permita la inclusión de la lengua inglesa como herramienta de comunicación en diversas áreas, siguiendo el currículum español, los requisitos del PEP, y teniendo también la lengua española como lengua de comunicación.
- Utilizar la lengua inglesa para impartir contenidos en las áreas de Ciencias Sociales y Naturales (Science/Social Studies), Educación Artística (Art) y en Matemáticas (Numeracy), lo que significa trabajar la comunicación en situaciones específicas.

- Organizar el área de Lengua Inglesa con la distribución correspondiente a las áreas de Lengua: comunicación oral, comunicación visual, comunicación escrita y comprensión oral y escrita que se aprenden a través de todas las áreas del currículo, siendo cada una parte integral del aprendizaje de la lengua.
- El objetivo con la enseñanza de los idiomas es desarrollar su competencia lingüística a través de contenidos que no son específicamente del uso de la lengua.
- Obtener la titulación Cambridge English Assessment, Starters, Movers, Flyers y PET para la lengua inglesa.
- Puesto que cada asignatura tiene asignada una lengua como vehículo de comunicación, los docentes de éstas son también profesores de lengua y deben fomentar su aprendizaje, lo que implica enseñar a comprender y producir textos específicos, incorporando los términos, símbolos y otras formas de representación correspondientes a sus áreas. De este modo, el alumno puede utilizar las lenguas en diferentes contextos y adquiere confianza en su manejo.
- Utilizamos recursos bibliográficos y multimedia que apoyen el uso de las lenguas como herramienta comunicativa, así como de aprendizaje de la lengua. Contamos con bibliotecas de aula; en educación Primaria y Secundaria hay una biblioteca abierta a todos los alumnos y profesores.
- Todos los departamentos didácticos han revisado la secuenciación de contenidos de cada área, atendiendo también al nivel de comunicación de cada lengua, y secuenciando también los contenidos lingüísticos.

Los objetivos lingüísticos en relación a las asignaturas y áreas transdisciplinarias son los siguientes:

- Utilizar la lengua que se haya establecido para cada área disciplinaria como lengua vehicular con continuidad a lo largo de las etapas de enseñanza obligatoria.
- Enseñar y practicar la lectura comprensiva de textos relacionados con el área de diversos niveles de dificultad cuyos temas sean referidos al currículo.
- Ampliar vocabulario y estructuras comunicativas de las lenguas vehiculares en relación al área de aprendizaje.
- Utilizar las lenguas de forma activa para la realización de trabajos en equipo a través de proyectos de indagación.
- Utilizar las lenguas de forma activa para la resolución de actividades en cada curso y área.
- Utilizar las lenguas de forma activa para la realización de mapas conceptuales y otras técnicas de estudio de los temas impartidos.

- Favorecer la funcionalidad de los alumnos a nivel lingüístico en todas las áreas disciplinares y en el desarrollo del currículo escrito del PEP.

Los objetivos lingüísticos del PEP, como en toda lengua, buscan cubrir los conocimientos y habilidades en su totalidad, así como la demostración de unas actitudes y la disposición a la acción donde la lengua es una poderosa herramienta. El lenguaje no entiende de separaciones artificiales en disciplinas o destrezas, sino que supone una compleja red de conexiones. No obstante, para cubrir las necesidades del currículo español que seguimos y que la normativa autonómica gubernamental vigente nos exige, enseñamos y evaluamos también el aprendizaje de cada lengua a través de las siguientes destrezas: competencia lectora, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral.

Desde las premisas del IB, se abordan las tres áreas de una lengua:

- **COMUNICACIÓN ORAL:** comprensión y expresión oral. Hay que tener en cuenta el perfil lingüístico de cada alumno y basarse en el aprendizaje anterior de forma productiva, teniendo en cuenta que el desarrollo lingüístico en la escuela es en general diferente al que se da en el entorno de aprendizaje que el niño experimentó anteriormente.

Se fomenta la comunicación en las diversas lenguas y según la asignatura y/o área mediante un programa que permita a los alumnos por igual progresar tanto en su producción oral a nivel de escucha como a nivel de habla. La comunicación constituye una forma de hacer visible el pensamiento en un entorno basado en la indagación.

Todos los profesores entienden que la lengua es una herramienta potente del currículo y de la transdisciplinariedad.

- **COMUNICACIÓN VISUAL:** habilidades visuales y de presentación. Fomentamos la familiarización con textos visuales en diversos formatos y cómo estos suponen diversas formas de comunicación creadas con la finalidad de transmitir significado e interesar al receptor de forma inmediata. Fomentamos la adquisición de habilidades relacionadas con las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y con otros textos visuales para que entiendan cómo las imágenes influyen en el significado y dan forma a aquello que sentimos o que pensamos. Estimulamos a los alumnos en el desarrollo de un análisis crítico, así como a entender y utilizar diversos textos visuales y sus habilidades expresivas con ellos.
- **COMUNICACIÓN ESCRITA:** comprensión de lectura y expresión escrita. Ofrecemos variedad de libros con ilustraciones y otros materiales interesantes para mover su curiosidad y entusiasmo y fomentar el deseo de leer.

Intentamos hacer a los alumnos conscientes de que la comunicación escrita influye en el pensamiento y lo estructura. En la lectura, como indagadores, deben ser capaces de identificar, analizar, y hacer uso de información útil a partir de un texto, proveniente

de textos de ficción y no ficción. Debemos atender a sus intereses y necesidades al abordar la comunicación escrita.

Desarrollar hábitos de lectura para toda la vida, dándoles tiempo para leer con gusto, por interés y para obtener información. Promover la adquisición de “las habilidades, las estrategias y la comprensión conceptual necesarias para convertirse en lectores competentes, motivados e independientes.”

Hacer a los alumnos conscientes de que la escritura es una forma de expresión que permite el desarrollo del individuo, puesto que nos permite organizar y comunicar pensamientos, ideas y sentimientos como expresión de la individualidad.

Los alumnos deben entender que la calidad de la expresión se basa en la autenticidad del mensaje y el deseo de comunicarse.

Fomentar el desarrollo progresivo de estructuras, estrategias y técnicas literarias (gramática y sintaxis, ortografía, semántica, puntuación, estilo, elementos narrativos) en busca de una mayor calidad (Organización del Bachillerato Internacional, 2009)

3.1.3 PROGRAMA DE LOS AÑOS INTERMEDIOS(ESO) Y BACHILLERATO NACIONAL

La lengua es fundamental para el desarrollo de las habilidades de comunicación interpersonal que son necesarias para expresar la pertenencia a un grupo. Por lo tanto, el desarrollo de la lengua en los años intermedios es crucial para crear un banco de recursos lingüísticos o un perfil plurilingüe que ofrezca el mayor número posible de opciones para identificarse con una serie de grupos adecuados y pertenecer a ellos. En estas etapas se reduce el tiempo de inglés para introducir un mayor número de asignaturas específicas del currículo nacional.

A la lengua inglesa en el PAI se le dedican sesiones de lengua inglesa como tal, además de ser lengua vehicular en otras áreas. Otro de los objetivos que marca el colegio en cuanto a las lenguas extranjeras es la consecución de los diversos títulos de Cambridge Assessment English, Goethe Institut e Instituto Confucio.

Los objetivos de esta etapa son:

- Alcanzar el máximo nivel de competencia en lengua castellana y literatura, así como en lengua inglesa, alemana y china.
- Utilizar la lengua inglesa como herramienta de comunicación (aprender a través de la lengua) en las áreas de English Language, Geography, Performing Arts, Mathematics, Computational Thinking, Design y Physical Education.
- Trabajar desde el área de adquisición de idiomas además del inglés como primera lengua extranjera, alemán y chino.

- Alcanzar los niveles de Lengua inglesa necesarios para la obtención de certificados oficiales de la Universidad de Cambridge.
- Continuar con el estudio de la segunda lengua adicional, alemán y chino.
- En 4º ESO ofertamos el estudio de lengua clásica, latín, en los itinerarios de Ciencias Sociales y Humanidades y en 1º y 2º de Bachillerato para el itinerario de Humanidades.

3..1.4 PROGRAMA DEL DIPLOMA

El Centro oferta a los alumnos que cursan el Programa del Diploma las siguientes asignaturas:

Grupo 1: Lengua A: Literatura (NM y NS).

Grupo 2: Lengua Inglesa B (NS).

Para los alumnos extranjeros existirá flexibilidad en cuanto a los niveles de las asignaturas, según el documento de “El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB”.

3.2 EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes de lenguas adicionales se orienta según los siguientes criterios que corresponden con las tres áreas de Lengua: comunicación oral, comunicación visual y comunicación escrita, que se aprenden a través de todos los aspectos del currículo, y cada una es una parte integral del aprendizaje de la lengua. Se deben considerar tanto el aspecto receptivo como el productivo.

Asimismo, también cubrimos las necesidades del currículo español que determina el aprendizaje de cada lengua a través de las siguientes destrezas: competencia lectora, comprensión auditiva, expresión escrita, expresión oral. Cada una de ellas determina sus propios criterios de evaluación y consecución por curso e idioma.

Se considera que un alumno es competente en cualquier lengua, sea esta su lengua materna o una lengua adicional, cuando es competente en las tres áreas de Lengua: comunicación oral, comunicación visual y comunicación escrita, que se aprenden a través de todos los aspectos del currículo, y cada una es una parte integral del aprendizaje de la lengua. Se deben considerar tanto el aspecto receptivo como el productivo. Mediante las técnicas e instrumentos de evaluación apropiados, junto con unos criterios que garantizan la competencia en estas tres áreas, se evalúa la competencia lingüística.

La evaluación en adquisición de lenguas en el Programa de los Años Intermedios sigue los criterios y los aspectos marcados por las guías, siendo el criterio A, listening, el criterio B, reading, el criterio C, speaking y, por último, el criterio D, writing.

Siguiendo la Política de Evaluación del centro, las evaluaciones siguen el calendario de evaluación, con pruebas de evaluación formativas y sumativas a lo largo del curso escolar. Los resultados de la evaluación sumativa se verán reflejados a través de los informes tutoriales y del boletín de calificaciones del final del trimestre. Tanto alumnos como padres tienen acceso continuo en la plataforma Managebac a los resultados de las diferentes pruebas.

Todo el profesorado se considera profesor de lengua y, por lo tanto, propiciará la adquisición de las tres áreas de lengua: comunicación oral, visual y escrita. El uso del lenguaje también debe ser uno de los criterios de evaluación, puesto que la lengua es el principal elemento de conexión con el currículo y el continuo de programas IB. La lengua es una herramienta para la indagación.

3.3 EXÁMENES INTERNACIONALES DE IDIOMAS

El Colegio Arenas Internacional es centro preparador de exámenes de Cambridge Assessment English.

La distribución en Lengua Inglesa es la siguiente:

Primaria - PEP (6 a 12 años)

Young Learners: Starters, Movers, Flyers and PET.

Secundaria (PAI) y Bachillerato y Programa del Diploma

PET, FCE, CAE Y CPE.

ALEMÁN

Desde 2º de Primaria hasta 4º ESO los alumnos estudian alemán como segunda lengua extranjera obligatoria. En Bachillerato Nacional los alumnos pueden optar a continuar de forma optativa el estudio de esta lengua. Un alto porcentaje de los alumnos se presentan a las pruebas Goethe en sus distintos niveles.

CHINO

Desde 3º de Primaria hasta 1ºESO los alumnos estudian chino como tercera lengua extranjera obligatoria. Un alto porcentaje de alumnos se presenta a las pruebas del Instituto Confucio en sus distintos niveles.

Todos estos exámenes son optativos, informando el Colegio Arenas Internacional a las familias sobre el funcionamiento y la organización de los mismos.

3.4 EQUIPO DOCENTE

Los profesores de lenguas adicionales son nativos y bilingües en su mayoría. El proceso de selección de los profesionales de lenguas adicionales se lleva a cabo desde la dirección y la jefatura del departamento de lenguas extranjeras.

Se tiene en cuenta no solo el conocimiento de la lengua en que se imparte un área determinada, sino también la formación en metodología y conocimiento del IB. Adicionalmente se valora su desarrollo profesional y que posea conocimientos tecnológicos que favorezcan el desarrollo de su labor educativa, para cubrir las necesidades del continuo de los programas IB.

Somos conscientes de la necesidad de potenciar el desarrollo profesional del equipo docente y la importancia de su participación activa y reflexiva para conseguir el éxito de esta política lingüística que debe convertirse en un documento de trabajo imprescindible.

En todas las etapas los profesores elaboran planificaciones y secuenciaciones de contenidos con una programación vertical. Se realizan reuniones tanto de curso como de ciclo y etapa para la elaboración de los planificadores que cubrirán las necesidades de los programas del IB, las secuenciaciones de contenidos y criterios de evaluación.

Es responsabilidad de los profesores fomentar que los alumnos se comuniquen en las diferentes lenguas tanto dentro como fuera del aula. Asimismo, se fomenta el uso de lenguas adicionales fuera de los límites del colegio.

Los alumnos plurilingües y/o con otra lengua materna disponen de programas de refuerzo integral en la lengua. Todos los profesores del PEP, profesores del PAI, ESO, del Diploma y del Bachillerato Nacional se consideran profesores de Lengua, ya que es la lengua vehicular.

Para favorecer nuestra comunidad de aprendizaje, fomentamos desde la coordinación pedagógica IB la puesta en común y lectura de publicaciones profesionales, estrategias, experiencias y actividades que nos acerquen al proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

3.5 INCORPORACIÓN DE ALUMNOS NUEVOS

Somos un colegio inclusivo que da la bienvenida a alumnos de distintas procedencias. Para garantizar que los alumnos nuevos sean capaces de desenvolverse y progresar en su aprendizaje ponemos a su disposición los recursos necesarios para tal fin. A partir de 3º de Primaria se realizan unas valoraciones para conocer el nivel de dominio de las dos principales lenguas (español e inglés) de nuestro currículo y de nuestros programas IB.

En PEP y PAI, disponemos de los programas de Español como Lengua Extranjera (ELE). Para ello, el Centro cuenta con profesores de apoyo que realizan clases para estos alumnos.

Nos basamos en las experiencias de aprendizaje y conocimientos previos de la lengua y en las necesidades específicas de cada alumno. De esta forma podemos ofrecer una educación personalizada que atiende a sus potencialidades y los retos que deben alcanzar en el curso en que se halla.

Es importante intentar que todos los alumnos tengan el nivel de competencia necesario de las lenguas de instrucción de los programas del IB para garantizar un buen proceso de aprendizaje.

Para la incorporación de alumnos en el Programa del Diploma, se tendrán en cuenta la Política de Admisión, donde se refleja la Norma C3.7 referente a necesidades lingüísticas: “La enseñanza y el aprendizaje abordan la variedad de necesidades lingüísticas de los alumnos, incluidas las de aquellos que aprenden en una lengua distinta a la materna.”

3.6 TRATAMIENTO DE LA LENGUA MATERNA EN EL CENTRO EDUCATIVO.

La competencia lingüística en las diferentes lenguas maternas la fomentamos dentro de las rutinas y actividades escolares, haciendo hincapié en estos alumnos. La interacción diaria con sus compañeros es un factor clave en el aprendizaje de la lengua, ya que somos conscientes de que el aprendizaje en contextos reales y de forma espontánea puede ser el más efectivo.

Algunos ejemplos de estas actividades son:

- Dar importancia a la lengua materna dentro de las actividades del Día del Libro (ejemplos: carteles publicitarios sobre autores importantes en su lengua, exposiciones de libros de autor).
- Fomentamos la identidad de los alumnos con exposiciones orales dentro y fuera del aula por parte de profesores y padres y con intercambios interactivos con colegios extranjeros: Guinea Ecuatorial, Turquía, Ecuador, Alemania, etc.
- En todas las etapas realizamos rincones multiculturales, noticias de otros sitios, mapas, objetos, fotos, etc.

4. ELABORACIÓN Y REVISIÓN DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA

4.1 ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Directora del Colegio Arenas Internacional, Dña. Delfina Rodríguez Cavero.

Coordinador de Bachillerato Internacional (PAI y PD), D. José Antonio Paz Botana y D. Brian Jonathan Foster.

Coordinadora de Educación Infantil: Doña Elisabeh Arnau Bonfill.

Coordinadora PEP: Doña Estela Medina Rodríguez.

Coordinadora de Educación Secundaria: Doña Pilar de León Espino.

Jefa del Departamento de Lengua castellana y Literatura: Doña Matilde Corredera Martínez.

Jefa del Departamento de Lenguas Modernas: Doña Carmen Areal Moiño.

Profesoras de Educación Infantil y Primaria de Español: Doña Elisabeth Arnau Bonfill y Doña Nuria Abeijón Abeijón.

Profesoras de Educación Infantil y Primaria de Inglés: Doña Hayley Croft y Doña Sharon Mitchell.

Profesora de Educación Primaria de Alemán: Doña Rosa Charlotte Schneider.

Profesoras de Educación Secundaria de Español: Doña Jennifer Núñez Herrera y Doña Matilde Corredera Martínez.

Profesoras de Educación Secundaria de Inglés: Doña Susie Johnston y Doña Carmen Areal Moiño.

Profesora de Educación Secundaria de Alemán: Doña Rommy Puschmann.

Profesora de Chino de Educación Primaria y Secundaria: Doña Fuqi Jin.

4.2 REVISIÓN DEL DOCUMENTO Y SEGUIMIENTO DE SU IMPLEMENTACIÓN

El documento y su implementación se revisarán anualmente en las siguientes instancias:

- o Reunión de Equipo Directivo
- o Reunión de Coordinación de idiomas
- o Reunión de Departamentos Didácticos

4.3 VINCULACIÓN DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA CON OTROS DOCUMENTOS

- o Política de Evaluación.
- o Política de Admisión.

- o Política de Probidad Académica.
- o Política de Necesidades Educativas Especiales.

4.4 COMUNICACIÓN DE LA POLÍTICA

Este documento se divulgará a la Comunidad Educativa por diferentes medios, tales como:

- o Dinantia
- o Teams
- o Reuniones de claustro
- o Reuniones de Departamentos Didácticos

5. NIVELES DEL MCER

MCER	DESCRIPCIÓN	
USUARIO	NIVEL	
BÁSICO	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
INDEPENDIENTE	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

COMPETENTE	C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
	C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

6. BIBLIOGRAFÍA:

El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica. (Para su uso apartir de septiembre de 2014 o enero de 2015). Cardiff. Organización del Bachillerato Internacional. Actualizado en 2017

Organización del Bachillerato Internacional. La Orientación adicional para desarrollar el currículo evaluado del PAI [en línea]. Cardiff (Reino Unido): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas (Para uso apartir del 1 de enero de 2014). Cardiff. Organización del Bachillerato Internacional. Actualizado en marzo 2016.

Material de ayuda al coordinador.

[https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=m_0_mypxx_tsm_1609_1_s&part=](https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=m_0_mypxx_tsm_1609_1_s&part=3&chapter=3)

[3&chapter=3](https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=m_0_mypxx_tsm_1609_1_s&part=3&chapter=3) Se consultó el 20 mayo. 2019.

IBO (2009). *Cómo hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria*

internacional. Recuperado el 12 de enero de 2018 del enlace <https://resources.ibo.org/pyp/resource/11162-occ-file->

p_0_pypxx_mph_0912_2_e/?c=68876f30&lang=en&alang=es&pdf=p_0_pypxx_mph_0912_2_s.pdf

IB. BACHILLERATO INTERNACIONAL *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica*. 2014. Cardiff. Organización del Bachillerato Internacional.

IB. BACHILLERATO INTERNACIONAL *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica*. 2015. Cardiff. Organización del Bachillerato Internacional.

IB. BACHILLERATO INTERNACIONAL *Normas para los Colegios del mundo IB: Programa de los Años Intermedios*. 2014. Cardiff. Organización del Bachillerato Internacional.

IB. BACHILLERATO INTERNACIONAL *Normas para los Colegios del mundo IB: Programa del Diploma*. 2014. Cardiff. Organización del Bachillerato Internacional.

IB. BACHILLERATO INTERNACIONAL *Normas para los Colegios del mundo IB: Programa de la Escuela Primaria*. 2014. Cardiff. Organización del Bachillerato Internacional.

COLEGIO ARENAS INTERNACIONAL. *Proyecto Educativo de Centro*.

BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO. *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad*. Diciembre de 2013.

IB. BACHILLERATO INTERNACIONAL *Manual de procedimientos del Programa del Diploma 2015*.

IB. BACHILLERATO INTERNACIONAL. *Reglamento general del Programa del Diploma. 2014*

IB. BACHILLERATO INTERNACIONAL. *Reglamento general del Programa de Años Intermedios. 2014*

IB. BACHILLERATO INTERNACIONAL. *Reglamento general del Programa de la Escuela Primaria. 2014*

INSTITUTO CERVANTES PARA LA TRADUCCIÓN EN ESPAÑOL. *Marco común europeo de referencia para las lenguas* [en línea] <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf> [Consulta: 19 diciembre 2011]

METAFISICASEDECENTRAL.COM. mundo idiomas.jpg [en línea] <http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSIXL4PPEHOdB6AzBLTo2WNbWWd5_L1PuRzL7nfoi-oMK1tY_KfH7PuJ4DqNg> [Consulta: 27 enero 2012]

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Biblioteca [en línea]http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/aprende_usar/como_citar_bibliografia[Consulta: 27 de septiembre de 2013]

