

Educación

Canarias es líder en la cifra de alumnos de Secundaria con un segundo idioma

Ocho de cada diez estudiantes de la ESO en el Archipiélago cursaron una lengua optativa, según la 'Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2020-21'

Europa Press

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Canarias es la comunidad donde más alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) han tenido un segundo idioma al alcanzar el 77,2%, según la *Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2020-21. Enseñanza de lenguas extranjeras*, publicada ayer por el Ministerio de Educación y FP con datos de las comunidades autónomas. A nivel nacional, el 83,5% de los alumnos de segundo ciclo de Educación Infantil (3 a 6 años) tuvo ya alguna actividad escolar impartida en una lengua extranjera. Según dicha estadística, el inglés es el idioma más enseñado en todas las etapas educativas, seguido por el francés.

Este porcentaje de niños de segundo ciclo de Infantil que han iniciado el aprendizaje de un idioma extranjero en el colegio supone un incremento de más de 10 puntos porcentuales en 10 años, dado que en 2010-2011 fue del 73,3%. Además, en cuatro comunidades autónomas (Castilla-La Mancha, Galicia, Murcia y La Rioja), la totalidad del alumnado de esta etapa tuvo contacto con una lengua extranjera, esencialmente el inglés. A partir de Primaria, la enseñanza de un idioma extranjero es obligatoria y está por lo tanto generalizada.



Estudiantes de Secundaria. | EUROPA PRESS

En la última década también ha aumentado el número de escolares de Primaria que estudia un segundo idioma optativo, principalmente el francés, pasando del 5,9% del alumnado en 2010-2011 al 20% en 2020-2021. Esta enseñanza es especialmente importante en Andalucía, donde el

67,3% estudió este segundo idioma el curso pasado, seguido de Canarias (36,8%), Murcia (31,6%) y Aragón (27,1%).

En Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y en Bachillerato, el porcentaje de alumnos que estudió un segundo idioma se ha mantenido estable: lo estudiaron res-

pectivamente el 42,4% y el 23,9% en 2020-2021, cuando lo hicieron el 40,5% y el 23,3% una década antes. Por comunidades autónomas, las que mayor proporción tuvieron de alumnado con segundo idioma son Canarias (77,2%), Galicia (69%), Extremadura (60,2%) y Andalucía (56,3%).

En Bachillerato, destaca en particular Andalucía (65,1%), seguida por Navarra (22,9%), Galicia (21,5%) y La Rioja (20,3%).

Por otra parte, 1.758.010 alumnos tuvieron parte de la enseñanza impartida en un idioma extranjero el curso pasado. El 85,2% de ellos (1.498.487) participó en programas de aprendizaje integrados de contenidos y lengua extranjera, el 9,4% (164.421) lo hizo en otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera y el 5,4% (95.102) estudió en un centro de titularidad extranjera.

Por niveles, en Primaria el 45,4% del alumnado participó en alguna experiencia lingüística de este tipo; en ESO, el 34,7%; y en Bachillerato, el 12,7%.

► A nivel nacional, el 83,5% del alumnado de 3 a 6 años, ya ha recibido formación en lengua extranjera

Por titularidad de los centros, el porcentaje de alumnado de Primaria que siguió programas de aprendizaje integrado era del 52,9% en los concertados y del 35% en los públicos. Sin embargo, en ESO, el porcentaje de estudiantes que recibió este tipo de enseñanza bilingüe era mayor en la enseñanza pública (32,5%), que en la concertada (25,9%).

Las comunidades autónomas donde había mayor matrícula en programas de aprendizaje integrado en Primaria eran Murcia (84,3%) y Castilla y León (63,7%). En ESO destaca Andalucía (46,3%), Murcia (45,6%) y la Comunidad de Madrid (42%).

LP/DLP

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

El himno del Colegio Arenas marcó la entrada de los graduados de la XXXV Promoción de Bachillerato Nacional y de la XIV de Bachillerato Internacional del Colegio Arenas Atlántico, al acceder al salón de actos M³ del Carmen Ojeda, el pasado sábado, 23 de abril, coincidiendo con el Día Internacional del Libro, para celebrar el entrañable acto con el que ponen fin a su etapa en el colegio para comenzar su vida universitaria el próximo curso 2022-2023.

El acto académico estuvo presidido por el Director General del Colegio Arenas, Arenas Atlántico y Arenas Internacional, Alberto Rodríguez, y tuvo como Madrina a la Registradora de la Propiedad y madre de alumnos Beatriz Casero. Junto a ellos intervinieron la Directora del Colegio Arenas Atlántico, Pino Afonso; David Arbelo, Jefe de Estudios y Coordinador del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional, y los alumnos Pablo Daniel García Díez y Santiago Chamorro Casero, representantes de su promoción.

Durante el evento, se proyectó

El Colegio Arenas Atlántico celebra la graduación de sus bachilleres

El Centro despide a los 49 estudiantes de la XXXV Promoción de Bachillerato Nacional y de la XIV de Bachillerato Internacional



Los estudiantes graduados con los responsables educativos del Colegio Arenas. | LP

un audiovisual con imágenes del paso de los cuarenta y nueve alumnos por el Colegio, desde sus comienzos en Infantil hasta Bachillerato: recuerdos de sus viajes, acciones solidarias, participación en Olimpiadas, logros y premios conseguidos en instituciones externas, inmersión en la lengua y cultura inglesa en el Centro Residencial del Colegio Arenas en Inglaterra Sulis Manor... y centenares de recuerdos que quedarán fijados en la retina de los presentes y que los graduados llevarán en sus mochilas, acompañándolos en el siguiente viaje de sus vidas.

Junto a las palabras de agradecimiento y felicitación y algunos consejos contenidos en los distintos discursos, los bachilleres recogieron sus orlas arropados por el caluroso aplauso de los asistentes. Tras el Gaudeamus, clausuró el acto Alberto Rodríguez.

El broche musical estuvo a cargo de Yi Cheng Ni (violonchelo) y Javier Vega Peleteiro (piano), alumnos de 1º de Bachillerato del Colegio Arenas Atlántico y del Conservatorio Profesional de Música Arenas Albéniz.

Origen

La Institución Arenas Internacional Schools (AIS Group) tiene su origen en 1940 en Las Palmas de Gran Canaria cuando dos docentes comprometidos con los valores de la enseñanza de calidad, Lucía Pérez y Antonio Ojeda, inician un apasionante proyecto con la fundación del Colegio Arenas. Lo continuó su hija María del Carmen Ojeda, y que la tercera generación familiar ha consolidado.

En los años 70 se convierte en una de las primeras instituciones educativas en adoptar el modelo bilingüe (español-inglés) en España, y la primera en Canarias. Su carácter pionero en la impartición de estudios en lengua española e inglesa, la alta calidad de su oferta académica y la vocación de impartir una enseñanza completa y equilibrada han sido motivo de reconocimiento por parte del Gobierno de Canarias.